

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

Макарова О.И.
Приказ № 139/2-о
от 30 августа 2018 г.

Согласовано
с педагогическим советом
протокол №1
от 29 августа 2019 г.

***Рабочая программа
по русскому языку для 10 класса (физико-технический профиль)***

Составила:
Полтарыхина О.В., учитель
русского языка и
литературы
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено
на методическом
объединении учителей-
филологов
Протокол №1
от 29 августа 2019 г.

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
протокол №1
от 29 августа 2019 г.

Новокузнецкий городской округ, 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10-11 кл., авт.: С.И. Львова (Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). – М: Мнемозина, 2018. – 104 с.). Программа обеспечена учебником по русскому языку: Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни)/ С.И. Львова, В.В. Львов. — М.: Мнемозина, 2019. – 423 с.).

Данная программа составлена на 70 часов в соответствии с учебным планом МБНОУ «Гимназия №17», рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня.

Согласно учебному плану гимназии, с целью систематизации знаний, совершенствования практических умений и навыков по русскому языку 1 час на изучение данного учебного предмета добавлен из регионального компонента. В связи с этим в программе большое внимание уделяется различным практическим работам (написанию сочинений, диктантов, выполнению упражнений творческого характера и т.д.). Кроме того региональный компонент реализуется посредством использования соответствующих дидактических материалов. В частности, тексты для лингвистического анализа представляют собой отрывки из прозы и поэзии кузбасских писателей и поэтов, статьи из газеты «Кузнецкий рабочий» и журнала «Огни Кузбасса».

Данный курс направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций личности.

Согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивать формирование коммуникативной компетенции должно следующее содержание:

10 класс: «Сферы и ситуации речевого общения», «Компоненты речевой ситуации», «Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста», «Информационная переработка текста»;

11 класс: «Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности»; «Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии»; «Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме)»; «Культура публичной речи», «Культура разговорной речи», «Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи»;

10-11 классы: «Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров», «Развитие навыков монологической и диалогической речи»;

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций обеспечивает следующее содержание:

10 класс: «Русский язык в современном мире», «Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю); «Синонимия в системе русского языка», «Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование»;

11 класс: «Литературный язык и язык художественной литературы»,

10-11 классы: «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике»; «Взаимосвязь различных единиц и уровней языка» «Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков»; «Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка».

Формирование культуроведческой компетенции предполагает следующее содержание:

10 класс: «Взаимосвязь языка и культуры»; «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов»; «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур»;

11 класс: «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Данная программа по русскому языку обеспечивает вышеуказанное содержание и охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется видам речевой деятельности и информационной переработке текста. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта (литературы, мировой художественной культуры, истории и обществознания) и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- «Язык как средство общения»;
- «Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста».

При этом изучение разделов «Орфография» и «Синтаксис и пунктуация» рассредоточено по всей программе, т.к. данные разделы в 10 классе носят обобщенный характер и изучаются блоками.

В изучение вышеуказанных разделов (по сравнению с авторской программой) внесены следующие изменения:

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов авторской программы	Кол-во часов рабочей программы	Примечание (описание вносимых изменений с обоснованием их причин)
1.	Раздел I. Язык как средство общения	- (не определено)	50	Добавлены темы: - «Общие сведения о языке: введение. Структура единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку» с целью введения учащихся в курс русского языка на уровне среднего общего образования и ознакомления подростков с требованиями, предъявляемыми к

			<p>выпускникам по русскому языку в ходе ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка к контрольному входному диктанту» и «Входной контрольный диктант» с грамматическим заданием с целью подготовки учащихся к входному административному контролю по русскому языку и проведению данного контроля; - «Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса, сферы употребления. <p>Профессионализмы Кузбасса и «Диалектная лексика. Диалектизмы Кузбасса» с отражения специфики области и региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Русский язык в современном мире», «Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг); «Синонимия в системе русского языка», «Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование»; «Сферы и ситуации речевого общения», «Компоненты речевой ситуации», «Взаимосвязь языка и культуры»; «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов»; «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур» (в соответствии с требованиями ФК ГОС). <p>Кроме того, добавлены темы</p>
--	--	--	--

				из разделов «Орфография» и «Пунктуации» с целью систематизации и обобщения учебного материала, изученного в 5-9 классах.
2.	Раздел II. Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста	- (не определено)	20	Добавлены темы из разделов «Орфография» и «Пунктуации» с целью систематизации и обобщения учебного материала, изученного в 5-9 классах.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу в 10 классе является то, что он ориентирован на учащихся старшего школьного возраста, которые имеют хорошую базовую подготовку по предмету. В связи с этими приоритетными методами обучения являются:

- лекция;
- проблемное слово педагога;
- эвристическая и репродуктивная беседы;
- проблемное задание;
- творческое задание (создание текстов различных типов и жанров);
- решение учебной задачи;
- проект;
- лингвистическое упражнение;
- анализ языкового материала;
- работа с учебной информацией (конспектирование, составление плана, таблицы, схемы на основе прочитанного).

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся данного класса определяют также выбор методов обучения в зависимости от степени познавательной активности подростков. К числу таких ведущих методов обучения можно отнести следующие: объяснительный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

С целью формирования устойчивой учебной мотивации и интереса к изучению русского языка в рамках данной программы наряду с традиционными уроками объяснения и закрепления нового материала предусмотрены различные нетрадиционные формы, в том числе: урок-зачет, урок-дискуссия, урок-лекция, урок-практикум.

К дидактическому оснащению данной программы относятся таблицы, раздаточный и контрольно-измерительный материал по вышеуказанным разделам, а также учебник и методические пособия для учителя (см. список литературы).

Для эффективной реализации рабочей программы (в том числе её практической части) по русскому языку требуются следующее оборудование и технические средства обучения: мультимедийная установка (проектор, ноутбук, экран), телевизор и DVD-плеер, меловая доска.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде входного, текущего и итогового контроля в следующих формах: зачет, контрольная работа, практическая работа, диктант, тест, изложение, сочинение, опрос.

Тематический план
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 класс
(2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ П/П	Название раздела	Всего часов	Кол-во часов		Требования к результатам обучения по разделам (что должны знать и уметь обучающиеся)	Форма контроля
			Теор.	Практ.		
1.	<p>Раздел I. Язык как средство общения. <i>Краткое содержание раздела</i> Русский язык – хранитель духовных ценностей нации. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Русский язык в современном мире. Речевое общение как социальное явление. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Основные условия эффективного общения. Речь устная и письменная. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности,</p>	50	19	31	<p>Знать: - основные функции языка; - единицы и уровни языковой системы; - разницу между языком и речью; - место русского языка в современном мире; - понятия «речевая ситуация», «литературный язык», «просторечие», «народные говоры», «диалект», «профессиональные разновидности языка», «жаргон», «арго», «синонимия», «антонимия», «паронимия» и «омонимия»; - компоненты речевой ситуации; - виды словарей русского языка и справочников; - иметь представление о русском языке как системе и хранителе духовных ценностей нации. Уметь: - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и</p>	<p>Опрос, мини-сочинения «Значение русского языка в современном мире» (Д/з), конспект учебной статьи, контрольный входной диктант, тест по теме «Русская пунктуация (повторение)», сочинение-рассуждение по проблеме счастья, практическая работа по теме «Средства связи предложений в тексте», тест по теме «Согласование подлежащего и сказуемого», дискуссия по теме «Нужен ли современной школе ЕГЭ?», зачет по теме «Простое предложение», контрольный полугодовой диктант с грамматическим заданием, тест по теме «Лексика и</p>

	<p>жаргон, аргю). Синонимия, антонимия, паронимия и омонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. <i>Содержание учебного предмета, предполагающее сквозное изучение, в течение всего периода обучения на уровне среднего общего образования:</i> «Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров», «Развитие навыков монологической и диалогической речи»; «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике»; «Взаимосвязь различных единиц и уровней языка» «Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков»; «Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка».</p>				<p>письменное высказывание монологическое высказывание по теме; - осознавать связь всех языковых единиц - участвовать в диалоге; - применять орфографические и пунктуационные правила; - строить письменное и устное высказывание в соответствии с литературной нормой русского языка; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка; - создавать тексты разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям.</p>	<p>фразеология русского языка», домашнее сочинение- рассуждение аргументативног о типа по теме «Где родился, там и сгодился», контрольное сочинение- рассуждение публицистическ ого стиля по проблеме милосердия (на примере текста Л. Никоновой), диктант с грамматическим заданием по теме «Знаки препинания в ССП»</p>
2.	<p>Раздел II. Виды речевой деятельности. <i>Краткое содержание раздела</i> Информационная</p>	20	2	2	<p>Знать: - понятия «вид речевой деятельности», «чтение», «письмо», «аудирование», «говорение»;</p>	<p>Опрос, конспект учебной статьи, практические работы по информационно й переработке</p>

	<p>переработка текста. Виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности. Основные способы информационной переработки прослушанного или прочитанного текста. Говорение как вид речевой деятельности Письмо как вид речевой деятельности.</p>			<p>- основные способы информационной переработки прослушанного или прочитанного текста. Уметь: - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание монологическое высказывание по теме; - осознавать связь всех языковых единиц - участвовать в диалоге; - применять орфографические и пунктуационные правила; - строить письменное и устное высказывание в соответствии с литературной нормой русского языка; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям.</p>	<p>текста, орфографии и пунктуации, контрольная работа по теме «Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста», годовой контрольный диктант с грамматическим заданием</p>
	Всего:	70	33	37	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 10А класса**

№ урока	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечания
	По плану	По факту		
Раздел I. Язык как средство общения (50 часов)				
1			Общие сведения о языке: введение. Структура единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку.	
2			Русский язык – хранитель духовных ценностей нации. Взаимосвязь языка и культуры.	
3.			Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков.	
4.			Становление и развитие русского языка. Происхождение и этапы развития. Русский язык в современном мире.	
5.			Подготовка к контрольному входному диктанту	
6.			Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	
7.			Работа над ошибками (анализ входного контрольного диктанта). Понятие о единицах и уровнях языка. Язык и речь.	
8.			<i>Повторение.</i> Орфографический практикум. Правописание сложных слов. Дефисное, раздельное, слитное написание.	
9.			<i>Повторение.</i> Фонетика. Предмет изучения. Орфоэпические нормы русского языка. Акцентология. Особенности ударения в русском языке.	
10.			<i>Повторение.</i> Синтаксические единицы. Общая характеристика типов предложения. Порядок слов. Тест по теме «Русская пунктуация (повторение)»	
11.			Речевое общение как социальное явление.	
12.			Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	
13.			Р/р. Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста. Функционально-смысловые	

			типы текстов.	
14.			Р/р. Структура текста-рассуждения. Понятие проблемы текста. Подготовка к сочинению-рассуждению по проблеме счастья (на материале творчества писателей - кузбассовцев)	
15.			Р/р Сочинение-рассуждение по проблеме счастья (на материале творчества писателей - кузбассовцев)	
16.			<i>Повторение.</i> Способы и средства связи предложений в тексте. Практическая работа по теме «Средства связи предложений в тексте».	
17.			<i>Повторение.</i> Употребление прописных и строчных букв. Практическая работа	
18.			<i>Повторение.</i> Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тест по теме «Согласование подлежащего и сказуемого»	
19.			<i>Повторение.</i> Тире между подлежащим и сказуемым.	
20.			<i>Повторение.</i> Односоставные предложения.	
21.			<i>Повторение.</i> Зачет по теме «Простое предложение».	
22.			Основные условия эффективного общения.	
23.			Понятие о речевом этикете.	
24.			Основные качества правильной и хорошей речи.	
25.			Речь устная и письменная. Монолог и диалог.	
26.			Диспут, полемика, дискуссия	
27.			Дискуссия по теме «Нужен ли современной школе ЕГЭ?»	
28.			<i>Повторение.</i> Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи. Практическая работа.	
29.			Контрольный полугодовой диктант с грамматическим заданием	
30.			Работа над ошибками (анализ полугодического контрольного диктанта).	
31.			<i>Повторение.</i> Второстепенные члены предложения. Обособленные члены предложения. Тестирование по теме «Обособленные члены предложения».	
32.			Слово как лексическая единица.	

			Формы существования русского национального языка. Литературный язык и просторечие.	
33.			Омонимия и паронимия. Трудные случаи различения слов-паронимов	
34.			Синонимия и антонимия. Формирование и развитие русской речи. Слова-заимствования	
35.			Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Профессиональные разновидности языка. Профессионализмы Кузбасса. Понятие о жаргоне и аргю.	
36.			Народные говоры. Диалектная лексика. Диалектизмы Кузбасса.	
37.			Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса, Архаизмы, историзмы, неологизмы. Эмоционально-экспрессивная лексика.	
38.			Фразеологизмы русского языка. Тест по теме «Лексика и фразеология русского языка».	
39.			Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	
40.			Р/р Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению аргументативного типа по теме «Где родился, там и сгодился»	
41.			<i>Повторение.</i> Функциональные стили речи. Научный и официально-деловой стили речи: характеристика	
42.			<i>Повторение.</i> Публицистический стиль речи.	
43.			<i>Повторение.</i> Стиль художественной литературы: характеристика. Средства художественной выразительности (тропы и фигуры)	
44.			Р/р Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения публицистического стиля по проблеме милосердия (на примере текста Л. Никоновой)	
45.			Р/р Контрольное сочинение-рассуждение публицистического стиля по проблеме милосердия (на примере текста Л. Никоновой)	
46.			<i>Повторение.</i> Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ. Практическая работа	
47.			<i>Повторение.</i> Общая характеристика	

			сложных предложений. Сложносочиненные предложения (ССП).	
48.			<i>Повторение.</i> Знаки препинания в ССП. Практическая работа	
49.			Диктант с грамматическим заданием по теме «Знаки препинания в ССП»	
50.			Контрольная работа по теме «Язык как средство общения»	
Раздел II. Виды речевой деятельности (20 часов)				
51.			Виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.	
52.			Аудирование как вид речевой деятельности. Виды аудирования / слушания.	
53.			Информационная переработка текста. Основные способы информационной переработки прослушанного или прочитанного текста.	
54.			Практическая работа (конспектирование и составление плана)	
55.			Практическая работа (составление схем и таблиц на основе вербального текста)	
56.			<i>Повторение.</i> Употребление Ъ после шипящих. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Практическая работа.	
57.			<i>Повторение.</i> Правописание приставок на З- и С-. Правописание гласных И/Ы в корне слова и после приставок. Практическая работа	
58.			<i>Повторение.</i> Правописание безударных гласных в корне слова. Корни чередованием. Практическая работа	
59.			<i>Повторение.</i> Правописание сомнительных и непроизносимых согласных в корне слова. Практическая работа	
60.			<i>Повторение.</i> Сложноподчиненные предложения (СПП). Знаки препинания в СПП. СПП с несколькими придаточными	
61.			<i>Повторение.</i> СПП с несколькими придаточными: пунктуация. Практическая работа	
62.			Р/р Написание сжатого изложения-рассуждения по статье из газеты «Кузнецкий рабочий»	

63.			Говорение как вид речевой деятельности.	
62.			Особенности публичного общения. Возможности паралингвистических средств.	
63.			Систематизация и обобщение изученного по теме «Виды речевой деятельности»	
64.			Контрольная работа по теме «Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста»	
65.			<i>Повторение.</i> Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов	
66.			<i>Повторение.</i> Правописание букв И-Ы после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов	
67.			<i>Повторение.</i> Бессоюзные сложные предложения (БСП). Знаки препинания в БСП.	
68.			<i>Повторение.</i> Сложные синтаксические конструкции. Подготовка к годовому контрольному диктанту	
69.			Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием	
70.			Работа над ошибками (анализ годового контрольного диктанта). Разработка плана саморазвития на лето.	

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Русский язык

Класс	Диктант	Сочинения		Объём сочинен ия	Изложение	
		Обучающие	Контрольные		Обуча ющие	Контр ольн ые
10А	4	2	1	2-3/ 2,5-3	0	1

Список литературы для учащихся

1. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни)/ С.И. Львова, В.В. Львов. — М.: Мнемозина, 2019. — 423 с.
2. Голуб, И. Б. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! [Текст] / И.Б. Голуб. — М.: Эксмо, 2009. 368 с.
3. Ленская, Т. С. Русский язык. Виды разборов [Текст] / Т.С. Ленская, Т. Ю. Угроватова. — М.: Айрис-пресс, 2003. — 224 с.
4. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. — М.: Махаон, 2005. — 256 с.
5. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Текст] / А.А. Штоль. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010. — 80 с.

Список литературы для учителя

1. Гайбарян, О. Е. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. — Ростов н/Д: «МарТ», 2002 — 129 с.
2. Львова, С.И. Русский язык. 10-11 класс. Методические рекомендации. Базовый и углублённый уровни. ФГОС / С.И. Львова, В.В. Львов. — М.: Мнемозина, 2019. — 151 с.
3. Львова, С.И. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. — М.: Мнемозина, 2018. — 104 с.
4. Капинос, В. И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Русский язык. / В. И. Капинос, Л. И. Пучкова. — М.: Интеллект-Центр, 2003. — 96 с.
5. Русский язык и литература. 5-11 классы [Текст] : творческие упражнения к урокам развития речи / О. А. Хорт, Г. С. Шамшина. — Волгоград : Учитель, 2008. — 159 с.
6. Текучева, И.В. Тесты по русскому языку [Текст] : учеб. — метод. пособие / И. В. Текучева. — М.: Экзамен, 2006. — 127 с.
7. Тихонов, В. В. 250 диктантов по русскому языку для школьников [Текст] / В. В. Тихонов, Т. Е. Шаповалова. — М.: Дрофа, 2000. — 160 с.